

W TEJ EDYCJI

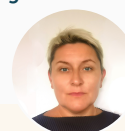
1. Witamy w 2024 roku,
2. Trendy edukacyjne w 2024 roku,
3. WISE - WILD SOCIAL MEDIA,
4. Słowo wstępne Tomasza FRANKOWSKIEGO Posła do Parlamentu Europejskiego, Członka Komisji Kultury i Edukacji z NEF Bruksela,
5. Kalendarz wydarzeń na nadchodzące miesiące.

1. Witamy w 2024 roku

Nowy Rok powitał nowymi planami, nowymi wyzwaniem i zmianami. Istotną zmianą dla CIE stało się poszerzenie Zarządu Fundacji o nową osobę, którą jest Marzena Dusza. Z fundacją związana jest od 2018. Przez ostatnie lata zarządzała prowadzonymi przez CIE projektami krajowymi i zagranicznymi. W roku ubiegłym ukończyła elitarny roczny kurs Zarządzania w Fundacjach Pozarządowych i nadszedł czas, aby stać się Członkinią Zarządu w roli Dyrektora Zarządzającej.

„Wierzę, że rok 2024, który przyniósł tak ważną i dobrą zmianę dla mnie osobiście, będzie rokiem dobrym i pełnym sukcesów dla naszej organizacji. Dużą nadzieję wiążę ze zmianami w polskiej edukacji, ale również z tym co się dzieje na polu międzynarodowym. Widzę ogromną szansę na dalszy rozwój naszych dwóch flagowych programów – Outdoor Learningu oraz Mentora. Na starcie tego roku bardzo istotnym jest również współpraca CIE z Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta Krakowa nad nowymi projektami edukacyjnymi. Ufamy, że dzięki temu wspólnie zorganizujemy New Education Forum w Krakowie. Temat konferencji brzmieć będzie: „Ścieżki do jutra: Edukacja świadomych obywateli, sztuczna inteligencja i kształtowanie horyzontów kariery”. Pod takimi hasłami zapewne minie nam również rok 2024.

Życzę wszystkim Państwu dobrego roku, wykorzystania potencjału naszych organizacji i nas samych, satysfakcji z tego co robimy i wielu sukcesów”.



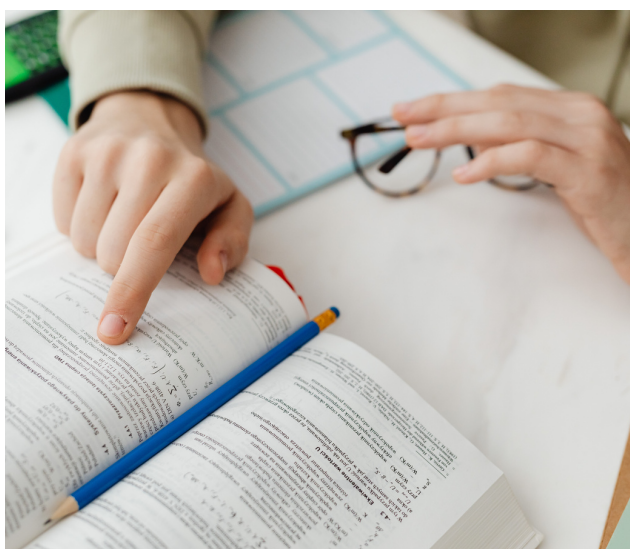
Marzena Dusza



Joanna BOCHNIARZ

Dyrektor generalna
Centrum Innowacyjnej
Edukacji

2. Trendy edukacyjne w 2024 roku



60 lat temu panowało powszechne przekonanie, że główne cele stawiane dzieciom w wieku przedszkolnym mają się koncentrować wokół socjalizacji i obejmować takie zadania, jak ustanowienie niezależności od domu, nabywanie umiejętności interakcji z rówieśnikami i nieznanymi dorosłymi oraz angażowanie się w nowe zadania w nowym środowisku. Obecnie uznajemy pierwsze pięć lat życia za czas ogromnego rozwoju kompetencji językowych, pojęciowych i społecznych. Od samego urodzenia zdrowe niemowlęta wykorzystują swoje ograniczone zdolności reagowania do odkrywania - a nawet kontrolowania - swojego otoczenia.

Einstein powiedział: "Nigdy nie uczę moich uczniów. Zapewniam jedynie warunki, w których mogą się uczyć". W kontekście tego najnowsze badania dowodzą, że bardzo małe dzieci nie tylko mogą celowo się uczyć, ale mogą rozwijać teorie tego, co to znaczy uczyć się i rozumieć, które wpływają na ich funkcjonowanie w sytuacjach wymagających wysiłku. Niemniej jednak nadal istnieje poważne wyzwanie jakim jest określenie kompetencji i umiejętności, które dzieci powinny nabyć, aby w przyszłości rozwijać się na szybko

zmieniającym się rynku pracy. Raport LinkedIn "Jobs on the Rise" na rok 2022 przewidywał pojawienie się 150 milionów nowych miejsc pracy w branży technologicznej w ciągu najbliższych pięciu lat. Oznacza to, że kariery czekające na dzisiejsze dzieci jeszcze się nie zmaterializowały.

Raport LinkedIn "Jobs on the Rise" na rok 2024, opublikowany w zeszłym tygodniu, dodatkowo podkreśla dynamiczne zmiany w świecie pracy w odpowiedzi na postęp społeczny i technologiczny, skutkujące zmianami ról zawodowych i wymaganych zestawów umiejętności. Pokazuje, że zestawy umiejętności na stanowiskach pracy zmieniły się o 25% od 2015 r. i przewiduje się, że do 2030 r. zmienią się o 65% na całym świecie. W dynamicznym krajobrazie rynku pracy pewne kompetencje wyróżniają się jako kluczowe dla dzieci i młodzieży, odzwierciedlając zmieniające się potrzeby pracodawców.



Koncentracja na rozwój umiejętności miękkich

Pielęgnowanie interpersonalnej inteligencji emocjonalnej, w tym empatii, zdolności adaptacyjnych, zdolności do samodzielnej pracy i współpracy wzmocnionej umiejętnościami komunikacyjnymi, staje się coraz bardziej priorytetowe. Umiejętności te odgrywają kluczową rolę w sukcesie osobistym i zawodowym. Zdolność do rezygnacji z komfortu pewności, poruszania się w nagłych zmianach i nieznanymi okolicznościami, uczenia się nowych tematów i opanowania nowych umiejętności są aktywnie poszukiwane przez pracodawców na współczesnym rynku pracy, co potwierdzają ważne publikacje, takie jak "Edukacja 4.0" Sauraveswara Sena.

Globalne umiejętności obywatelskie i współpraca

Bycie liderem zespołu i skutecznym członkiem zespołu, wywieranie wpływu i bycie pod wpływem innych, wykazywanie gotowości do zmiany opinii w oparciu o dowody, budowanie silnych relacji i szybkie działanie w celu zmniejszenia napięcia i rozwiązywania konfliktów w zespole to kluczowe umiejętności współpracy. Ponadto, jak potwierdzono w raporcie Światowego Forum Ekonomicznego "Future of Jobs Report", globalne umiejętności obywatelskie wymagają skupienia się na budowaniu świadomości na temat szerszego świata, zrównoważonego rozwoju, świadomości społecznej i odgrywania aktywnej roli w globalnej społeczności.



Krytyczne myślenie i kreatywność

Zdolność do kwestionowania, analizowania i testowania wcześniej przyjętych założeń, rozpoznawania niejednoznaczności, badania, interpretowania, oceniania, rozumowania i refleksji, wyciągania wniosków i podejmowania świadomych decyzji w oparciu o dowody i pod presją, artykułowania i uzasadniania stanowisk, generowania lub rozpoznawania pomysłów, alternatyw, które mogą być przydatne w rozwiązywaniu problemów w połączeniu ze zdolnością do tworzenia lub wykorzystywania oryginalnych i nietypowych pomysłów wymaganych do innowacji. Kompetencje te zostały uwypuklone w artykule Harvard Business Review "The Skills Leaders Need at Every Level", który również podkreśla kluczową rolę rozwiązywania problemów w skutecznym przywództwie.



Umiejętności technologiczne




Wreszcie to, o czym często wspominamy w naszej sieci Forum Nowej Edukacji: stale rozwijające się umiejętności cyfrowe, w tym programowanie, odpowiedzialność cyfrowa, sztuczna inteligencja i etyka oraz korzystanie z technologii. Wykwalifikowany kapitał ludzki odgrywa kluczową rolę w napędzaniu postępu technologicznego i wdrażaniu technologii; jednak dzisiejsze gospodarki pozostają znacznie w tyle za wyłaniającą się granicą popytu na umiejętności cyfrowe.

Powyższe kompetencje zostały wyróżnione przez LinkedIn w raporcie "The Skills Companies Need Most in 2022", podkreślając ich znaczenie dla sukcesu zawodowego. Nie są to tylko teoretyczne koncepcje, ale są to kompetencje aktywnie poszukiwane przez pracodawców na współczesnym rynku pracy. Ponadto wyraźny nacisk położono na umiejętności takie jak zarządzanie danymi.

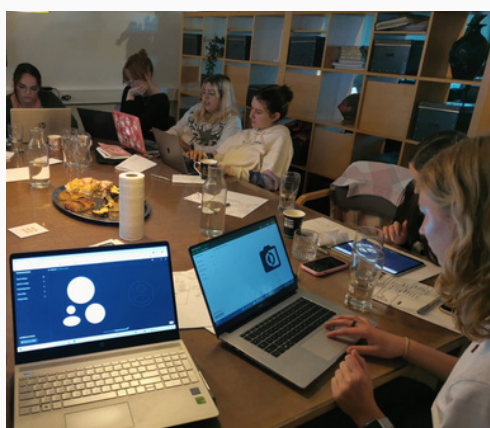
Kluczowym jest zatem fakt bycia na bieżąco z trendami branżowymi i proaktywnego dostosowywania się, aby rozwijać się w tym ewoluującym krajobrazie zawodowym.

Joanna Bochniarz



Marzena Dusza

Koordynatorka
Projektu WISE



W grudniu minionego roku zakończyliśmy pracę nad projektem WILD SOCIAL MEDIA (WISE). Przez ostatnie dziewięć miesięcy dwie organizacje - CIE oraz islandzka organizacja JONAA - pracowały nad projektem, który był współfinansowany przez program Erasmus +, a którego głównym celem była pomoc młodym kobietom w wejściu na rynek pracy poprzez nauczenie ich cennych umiejętności cyfrowych i umożliwienie im rozwijania swoich mocnych stron i celów dzięki wykorzystaniu metody Outdoor Learning.

Dziewczyny, które w lipcu zgłosiły się do projektu najpierw stanęły przed wyzwaniem jakie niósł wyprawa plenerowa. Poradziły sobie doskonale (teraz śmieją się ze swoich obaw) a zaraz po zakończeniu wyprawy, wzmocnione i zmotywowane, poleciały do Islandii, do naszego partnera - JONAA w Reykjaviku - i wzięły udział w warsztatach cyfrowych stworzonych przez JONAA specjalnie dla nich. Jesienią dziewczyny kontynuowały 8-tygodniowy kurs online, który obejmował teorię projektowania, tworzenie treści, media społecznościowe i platformy sztucznej inteligencji.

W grudniu zaprezentowaliśmy naszą pracę na Forum Nowej Edukacji w Brukseli, gdzie dyskutowano między innymi o zdrowiu psychicznym młodych ludzi i przyszłości edukacji.

W rezultacie tych działań oraz współpracy pomiędzy organizacjami CIE i JONAA powstała Publikacja zatytułowana „Wytyczne dotyczące aktywizacji młodych kobiet poprzez Edukację w Plenerze i podnoszenie umiejętności cyfrowych”, która opisuje w szczególności metodę działania i plan nauczania oraz zawiera szereg rekomendacji. Pełną wersję Publikacji w języku angielskim odnajdziecie tu: <https://shorturl.at/cgxl8>, a prace nad jej wersją polską trwają.

Zachęcamy do lektury i do korzystania z efektów naszej pracy, która dzięki finansowemu wsparciu ze środków europejskich może być wykorzystywana za darmo zarówno w części jak i całości.

Projekt WISE nr 2022-3-PL01-KA210-YOU-000099196 był współfinansowany przez program Unii Europejskiej Erasmus+.

[Kliknij, aby przejść do publikacji](https://shorturl.at/cgxl8)

Marzena Dusza



4. Słowo wstępne Tomasza FRANKOWSKIEGO Pośła do Parlamentu Europejskiego, Członka Komisji Kultury i Edukacji z NEF Bruksela

Szanowni Goście,

Z wielką przyjemnością witam Państwa na Forum Nowej Edukacji 2023 - spotkaniu poświęconym badaniom wyzwań współczesnego rynku edukacji i pracy. To wielki zaszczyt być po raz kolejny Honorowym Ambasadorem Forum Nowej Edukacji w Brukseli. Chciałbym serdecznie powitać wszystkich uczestników tej 34. edycji. Cieszę się, że widzę tę salę wypełnioną różnymi interesariuszami - z sektora prywatnego i publicznego - rozumiejącymi potrzebę umieszczenia młodzieży na szczycie europejskiej agendy politycznej.

To zaszczyt być częścią tego projektu, podkreślającego znaczenie dobrostanu psychicznego młodzieży, edukacji i zatrudnienia, zwłaszcza w świetle przyszłych europejskich i globalnych wyzwań, takich jak transformacja cyfrowa i cele klimatyczne. Ponieważ zebraliśmy się tutaj, zjednoczeni naszym zaangażowaniem w kształtowanie przyszłości poprzez edukację, ważne jest, aby uznać, że dobre samopoczucie naszych uczniów jest w centrum naszej wspólnej misji.

W świecie naznaczonym szybkimi zmianami, innowacjami i globalnymi kryzysami, znaczenie edukacji jest nieocenione. Jest ona fundamentem postępu, kluczem do uwolnienia ludzkiego potencjału i podstawą, na której budujemy lepszą przyszłość dla kolejnych pokoleń. W ciągu ostatnich 8 lat inicjatywa NEF udowodniła, że potrzebujemy platformy do promowania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych i podejścia zorientowanego na człowieka.

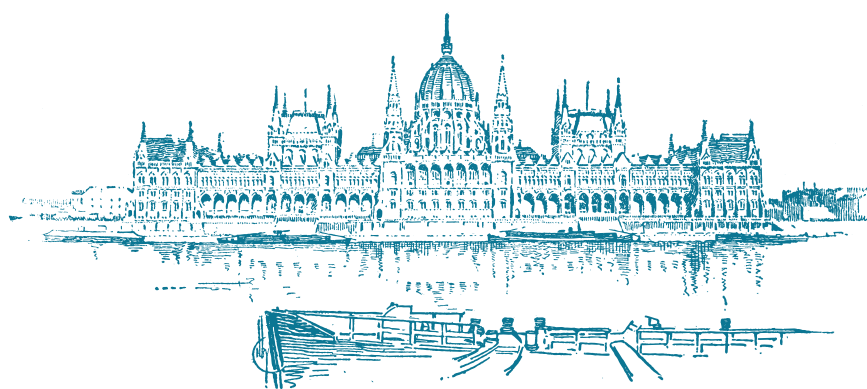
Ostatnio pandemia COVID-19, kryzys energetyczny i inwazja Rosji na Ukrainę uwypukliły wiele wyzwań, przed którymi stoją nauczyciele, uczniowie, rodzice, instytucje i kierownictwo na wszystkich szczeblach. Jedno jest pewne - znaczenie zdrowia psychicznego w edukacji wykracza poza wyniki akademickie. Wpływa ono na sposób, w jaki uczniowie wchodzą w interakcje z rówieśnikami, nauczycielami i otaczającym ich światem. Dobre samopoczucie emocjonalne sprzyja poczuciu przynależności, empatii i odporności - cechom, które są niezbędne do osiągnięcia sukcesu zarówno w edukacji, jak i w życiu.

Bardzo się cieszę, że Parlament Europejski w swojej rezolucji z dnia 5 lipca 2022 r. w sprawie zdrowia psychicznego w cyfrowym świecie pracy wzywa instytucje UE i państwa członkowskie do uznania wysokiego odsetka problemów ze zdrowiem psychicznym związanych z pracą w całej UE. Zachęca również Komisję do podjęcia inicjatyw edukacyjnych i uświadamiających na temat zdrowia psychicznego w miejscu pracy oraz w programach nauczania, a także wzywa Komisję i państwa członkowskie do wykorzystania funduszy UE w celu stworzenia platform cyfrowych i aplikacji na rzecz zdrowia psychicznego.

Cieszę się, że tegoroczna brukselska edycja skupia się na tak ważnych tematach, jak dobrostan emocjonalny, profilaktyka i motywacja jako klucze do wyników w nauce i długoterminowego sukcesu uczniów. Nie da się tego osiągnąć bez innowacyjnych metod edukacyjnych, wzmocnienia pozycji i świadomości młodzieży. Profilaktyka, praca zespołowa, umiejętność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, przywództwo, samoświadomość czy kreatywność to tylko część z szerokiej gamy kompetencji przekrojowych, które są silnie powiązane z tematami dzisiejszej dyskusji.

Z niecierpliwością czekam na wysłuchanie różnych interesariuszy zajmujących się pilną kwestią zdrowia psychicznego młodzieży, która będzie wymagać całkowicie nowego podejścia do edukacji. Szybko rozwijające się technologie internetowe, sztuczna inteligencja i rosnąca presja społeczna mają znaczący wpływ na europejską młodzież. Właśnie dlatego musimy dostosować systemy edukacji. Aby prosperować w tym szybko zmieniającym się środowisku, musimy wzmocnić umiejętności miękkie i rozwinąć kompetencje przekrojowe, które są bardzo potrzebne w tym cyfrowym świecie.

Chciałbym powiedzieć, że pracujemy nad tymi tematami na co dzień w Komisji Kultury i Edukacji, której jestem członkiem i koordynatorem grupy EPL. Oczywiście głównym programem wspierającym edukację i mobilność jest program Erasmus Plus, który jest prawdopodobnie najbardziej popularny w Unii Europejskiej.



Należy również wspomnieć, że w listopadzie 2021 r. Parlament przyjął rezolucję w sprawie "Europejskiego obszaru edukacji: wspólne całościowe podejście". Podkreśliliśmy w niej potrzebę odpowiedniego finansowania ustanowienia, wdrożenia i rozwoju EOG. Wezwano również do utworzenia instrumentu finansowego w wieloletnich ramach finansowych na lata 2028-2034 w celu dalszego rozwoju EOG i ułatwienia wzajemnego uznawania kwalifikacji oraz zwrócono się o przeznaczenie co najmniej 10% środków z RRF na edukację. Państwa członkowskie zostały poproszone o zwiększenie wydatków publicznych na edukację powyżej średniej UE. Podkreślono również konieczność uwzględnienia szerszej perspektywy europejskiej w programach nauczania i programach szkolenia nauczycieli.

W maju 2022 r. Parlament przyjął rezolucję w sprawie "Ustanowienia europejskiego obszaru edukacji do 2025 r. - mikrokwalifikacje, indywidualne konta edukacyjne i uczenie się na rzecz zrównoważonego środowiska". Podkreślono w niej, że potrzeby rynku pracy nie powinny zbyt ograniczać możliwości wyboru dostępnych za pośrednictwem indywidualnych kont edukacyjnych oraz że umiejętności w zakresie ochrony środowiska powinny być uwzględniane w programach nauczania w UE.

Zdecydowanie popieram potrzebę dzielenia się naszymi dobrymi praktykami i innowacyjnymi rozwiązaniami edukacyjnymi między instytucjami, organizacjami i regionami. Dlatego z niecierpliwością czekam na wyniki tegorocznego Forum i życzę wszystkim uczestnikom konstruktywnej debaty.

Dziękuję.



TOMASZ FRANKOWSKI,
Poseł do Parlamentu
Europejskiego, członek Komisji
Kultury i Edukacji

5. Kalendarz wydarzeń na nadchodzące miesiące



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union 

NEF VIGO

Wzmacnianie umysłów: Spostrzeżenia i
innowacje w zakresie zdrowia psychicznego
młodzieży, edukacji włączającej i integracji AI

22 luty 2024

NEF KRAKÓW




Ścieżki do jutra: Edukacja świadomych
obywateli, sztuczna inteligencja i
kształtowanie horyzontów kariery

13 - 14 marca 2024

NEF OLSZTYN

15 - 16 kwietnia 2024

Więcej informacji można znaleźć na:

-  <https://neweducationforum.com/>
-  <https://www.linkedin.com/company/new-education-forum/>
-  <https://www.facebook.com/NewEducationForum>


Źródła

1. National Research Council. 2001. Eager to Learn: Educating Our Preschoolers. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9745> 2
2. "Intentional learning as a goal of instruction" Bereiter and Scardamalia, 1989

Obserwuj nas na mediach społecznościowych, aby być na bieżąco


Centrum Innowacyjnej Edukacji

 <https://ciedu.eu/>

 <https://www.linkedin.com/company/cie-center-for-innovative-education/>

 <https://www.facebook.com/ciedu.eu/>

Forum Nowej Edukacji

 <https://neweducationforum.com/>

 <https://www.linkedin.com/company/new-education-forum/>

 <https://www.facebook.com/NewEducationForum>

Skontaktuj się z nami

 info@ciedu.eu