

## W tej edycji

1. NEF Vigo za nami,
2. Trendy w metodach nauczania w 2024 roku,
3. Działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami dla nauczycieli w Atenach,
4. W oczekiwaniu na NEF Kraków - czego się spodziewać,
5. Kalendarz wydarzeń na nadchodzące miesiące.

## 1. NEF Vigo za nami.

Dziękujemy wszystkim uczestnikom Forum Nowej Edukacji w Vigo, Sprawiliście, że wydarzenie dało możliwość wymiany wiedzy oraz dyskusji nad innowacyjnymi rozwiązaniami w edukacji. Każda sesja, od tej na temat roli sztucznej inteligencji edukacji po tę o skali kryzysu zdrowia psychicznego wśród młodzieży, stanowiła solidny fundament dla przyszłych inicjatyw. Dzielone spostrzeżenia i strategie bez wątpienia wpłyną na kierunek działań w zakresie polityki i praktyk edukacyjnych. Duch współpracy tego forum jest świadectwem tego, jak ogromne znaczenia ma debata na temat zaspokajania pilnych potrzeb sektora edukacyjnego.



Wydarzenie to nie mogłoby się odbyć bez udziału naszych gości zarówno na miejscu, jak i online. Wasza gotowość do aktywnego zaangażowania wzbogaciła nasze dyskusje, przyczyniając się do ich wyjątkowej jakości. Serdecznie dziękujemy również panelistom za podzielenie się swoją wiedzą i otwartość na omawianie skomplikowanych zagadnień. Wasze spostrzeżenia i doświadczenia są bezcennym atutem w nawigacji po ewoluującym świecie edukacji. Specjalne podziękowania kierujemy do Uniwersytetu w Vigo za ciepłe przyjęcie i stworzenie przestrzeni dla tych istotnych konwersacji. Dziękujemy też firmie Femxa za sprawne zarządzanie wydarzeniem, co zapewniło jego płynność i jakość.

Widzimy się w marcu na NEF Kraków!

! Więcej informacji na temat wydarzenia można znaleźć w raporcie NEF Vigo dostępnym tutaj: [NEF Vigo Report]

[Kliknij tutaj, aby dowiedzieć się więcej o wydarzeniu](#)





Joanna BOCHNIARZ

Dyrektor generalna  
Centrum Innowacyjnej  
Edukacji

## 2. Trendy w metodach nauczania w 2024 roku



W pierwszym biuletynie CIE w tym roku (1/2024) omówiliśmy nowy zestaw kompetencji i umiejętności, które młode pokolenia powinny nabyć, jeśli chcą z sukcesem zdobywać rynki pracy przyszłości.

Tym razem wracamy do tego samego cytatu Einsteina: "Nigdy nie uczę moich uczniów. Zapewniam im tylko warunki, w których mogą się uczyć". W Centrum Innowacyjnej Edukacji wierzymy, że każde dziecko ma ciekawy umysł, dlatego w dzisiejszym biuletynie przedstawiamy konkretne warunki edukacyjne, które sprawiają, że proces uczenia się jest skuteczny, szybki i przyjemny dla naszych dzieci i młodzieży, osadzając w ich umysłach paradygmat uczenia się przez całe życie. Można je stosować niemal we wszystkich środowiskach:



## Adaptacyjne Systemy Nauczania



oznacza dynamiczne dostosowywanie sposobów przyswajania programu nauczania w oparciu o indywidualne możliwości uczniów, ich postępy i wyniki, zapewniając spersonalizowaną podróż edukacyjną dla każdego ucznia. Im więcej dowiadujemy się o indywidualnych stylach uczenia się i preferencjach tempa, tym bardziej powinniśmy dostosowywać się do spersonalizowanego i samodzielnego uczenia się uczniów, czyniąc go tym samym bardziej efektywnym i zorientowanym na odpowiedzialność ucznia za naukę

## Współpraca i edukacja międzykulturowa

wykorzystując technologię w celu ułatwienia globalnej współpracy i edukacji międzykulturowej, wspieramy głębsze zrozumienie różnych perspektyw i przygotowujemy uczniów do zglobalizowanego świata otwartego na nowe pomysły, opierając się na różnorodności kulturowej, zwiększając tym samym kreatywność i krytyczne myślenie. Co więcej, szkoły muszą zdawać sobie sprawę z wymagań rynku pracy XXI wieku, które kładzie nacisk na współpracę, projekty i rozwiązywanie problemów. Dlatego też nauczyciele powinni zapewnić uczniom przestrzeń do współpracy i pracy projektowej.



## Grywalizacja w nauce

stosując takie elementy i zasady w doświadczeniach edukacyjnych, nauczyciele zwiększają zaangażowanie, motywację i ogólną przyjemność z nauki. Musimy jednak zachować ostrożność w stosowaniu rywalizacji, ponieważ większość uczniów - jak dowodzą badania - nie identyfikuje się z tym uczuciem.



## Zwiększona cyfryzacja, nauka online i rozszerzona integracja sztucznej inteligencji

wykorzystująca ją do personalizacji ścieżek uczenia się, dostarczania informacji zwrotnych w czasie rzeczywistym i pomagania nauczycielom w projektowaniu adaptacyjnych i skutecznych doświadczeń edukacyjnych. Nauczanie cyfrowe i online zapewnia bezprecedensową dostępność i elastyczność w nauce, czyniąc ją bardziej integracyjną (na przykład umożliwiając dzieciom chorym udział w lekcjach) i dając nauczycielom cenną przestrzeń do poruszania ważnych tematów ery cyfrowej, takich jak przeciwdziałanie nękanii lub wyjaśnianie uczniom praw autorskich.





## Przejsięcie do fragmentarycznego uczenia się

Badania wskazują, że średni czas skupienia uwagi wynosi osiem sekund - nawet mniej niż u złotej rybki<sup>4</sup>! Dostosowując się do kurczącej się uwagi współczesnych uczniów, przyszłość uczenia się jest przewidywana jako podzielona na kawałki, łatwa do przyswojenia treść, zgodna z preferencjami współczesnych uczniów.

## Integracja immersyjnych technologii edukacyjnych

takich jak rzeczywistość wirtualna (VR) i rzeczywistość rozszerzona (AR) z tymi rewolucyjnymi technologiami ożywia przedmioty, oferując uczniom przykuwającą uwagę i angażujące doświadczenie edukacyjne. Trend ten wykorzystuje potencjał poprawy zrozumienia i zapamiętywania poprzez tworzenie interaktywnych i wyjątkowych spotkań edukacyjnych.



## Outdoor Learning - OL

którego Centrum Innowacyjnej Edukacji jest ambasadorem, polega na przenoszeniu zajęć poza budynki do parków i lasów, aby umożliwić zachodzenie procesów grupowych i interpersonalnych. W takich warunkach wymagają one od uczestników kreatywnego myślenia, skutecznej komunikacji, współpracy i ćwiczenia scenariuszy, w których deleguje się uczniom podejmowanie decyzji w procesie rozwiązywania zadań.




Wykorzystanie OL pozwala zadbać o dobrostan psychiczny nauczycieli i ich uczniów, oderwanych od cywilizacji, nawet na 45 minut lekcji, wprowadzając techniki relaksacyjne. OL również wspiera odejście od schematycznych relacji opartych na instrukcjach nauczycieli w kierunku uczniów na rzecz wzmocnienia podejmowania decyzji przez uczniów i zwiększania odpowiedzialności za własny proces uczenia się.

Powyższe trendy wskazują na dynamiczną zmianę w kierunku bardziej elastycznego, integracyjnego i opartego na technologii środowiska edukacyjnego, z silnym naciskiem na dobrostan uczniów. Pomimo tych postępowych tendencji, tradycyjne układy klasowe dominują na całym świecie, gdzie uczniowie siedzą głównie przodem do nauczyciela, biernie przyswajając informacje od nauczycieli, którzy oczekują pamięciowego przyswajania wiedzy.

Istnieje pilna potrzeba aktualizacji systemów edukacyjnych, zapewniających zdobywanie przez młodych ludzi umiejętności niezbędnych do poruszania się po zmieniających się krajobrazach przyszłych rynków pracy i społeczeństw (Biuletyn CIE nr 1/2024). Ten transformacyjny wysiłek wymaga nie tylko restrukturyzacji treści edukacyjnych, ale także zmiany w sposobie zdobywania wiedzy, łącząc biegłość techniczną z podejściem skoncentrowanym na człowieku.

Joanna Bochniarz





**Maria Urbańska**

Koordynatorka  
Projektu Mentor 2.0



W lutym tego roku nauczyciele z Polski, Hiszpanii, Austrii, Włoch i Grecji spotkali się w Atenach, aby podzielić się swoimi poglądami na temat pedagogiki Mentor i interaktywnej platformy internetowej stworzonej przez konsorcjum Mentor 2.0. Nauczyciele wzięli udział w serii inspirujących warsztatów i angażujących dyskusji, podczas których każdy z nich miał okazję podzielić się swoimi spostrzeżeniami na temat trudów swojego zawodu, największych wyzwań, ale także tego, co ich motywuje i daje energię do dalszego działania.

Międzynarodowy charakter wydarzenia pozwolił nam zebrać wiele opinii, które przyczynią się do ulepszenia platformy i zapewnią edukatorom dostęp do produktu najwyższej jakości. Nauczyciele docenili w szczególności sposób moduły "Rola szkoły w gospodarce o obiegu zamkniętym" oraz "Współpraca szkół ze środowiskiem zewnętrznym", wskazując na ich praktyczne zastosowanie w klasach i możliwości umacniania relacji uczniów z nauczycielami. Podkreślili również wartość ćwiczeń dla uczniów dostępnych na platformie jako nieocenione wsparcie dla nauczycieli dążących do urozmaicenia tradycyjnego programu nauczania.

Oprócz elementów zawodowego rozwoju, nauczyciele mieli również okazję doświadczyć bogactwa kulturowego Aten, odwiedzając takie miejsca jak Akropol czy Muzeum Archeologiczne. Kluczowe dla nas było stworzenie środowiska sprzyjającego nawiązywaniu kontaktów, wymienianiu się doświadczeniami i wzajemnemu poznawaniu się przez nauczycieli z różnych krajów.

Jesteśmy niezmiernie wdzięczni za możliwość bycia częścią tak inspirującego projektu. Wielkie podziękowania dla naszych przyjaciół i partnerów z KEAN w Atenach za zorganizowanie niesamowitego wydarzenia. Wraz z nauczycielami jesteśmy podekscytowani możliwością utrzymania Pedagogiki Mentor na wysokim poziomie i z niecierpliwością czekamy na podobne spotkania. W przyszłości planujemy rozszerzyć platformę Mentor 2.0 o kolejne przydatne narzędzia, takie jak sztuczna inteligencja w klasie i wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego zarówno dla nauczycieli, jak i uczniów. Nasi nauczyciele wyrazili swoje potrzeby, a my jesteśmy gotowi odpowiedzieć na nie z entuzjazmem.

Aby dowiedzieć się więcej o projekcie Mentor 2.0, odwiedź naszą stronę internetową: <https://projectmentor2-0.eu/>  
Mentor 2.0 jest współfinansowany przez program Unii Europejskiej Erasmus+.

Project no. 2021-2-PL01-KA220-SCH-000049306

Maria Urbańska

Kliknij tutaj, aby dowiedzieć się więcej o projekcie





## 4. W oczekiwaniu na NEF Kraków - czego się spodziewać

### Dołącz do nas osobiście lub online

Z radością informujemy, że nadchodzące Forum Nowej Edukacji odbędzie się 13 i 14 marca w Krakowie. Ścisłe współpracując z miastem Kraków, z niecierpliwością czekamy na ciekawe wydarzenie, podczas którego będziemy mogli stawić czoła najnowszym wyzwaniom w edukacji wraz z różnorodną grupą specjalistów i ekspertów. Dodatkowo, NEF Kraków posłuży jako przestrzeń do zaprezentowania kulminacji projektu Mentor 2.0 - naszej interaktywnej platformy przeznaczonej dla nauczycieli. Wydarzenie będzie również dostępne w formie transmisji na żywo, dzięki czemu będzie można w nim uczestniczyć wygodnie i komfortowo we własnym domu.



### Edukacja ekonomiczna, sztuczna inteligencja i nawigacja po przyszłości

Decyzją Senatu RP, rok 2024 został ustanowiony Rokiem Edukacji Ekonomicznej. W stale zmieniającym się krajobrazie rynku pracy, głęboki wpływ sztucznej inteligencji (AI) stwarza z kolei niezliczone wyzwania i możliwości. Tym większa jest potrzeba edukacji ekonomicznej w szkołach, a także poruszania treści związanych z biznesem i przedsiębiorczością. Ich rola jest analizowana pod kątem potencjału do zrewolucjonizowania doświadczenia edukacyjnego, zapewniając uczniom nie tylko wiedzę, ale także dobre przygotowanie do etycznych aspektów siły roboczej opartej na sztucznej inteligencji.



Dołącz do nas, aby odkryć transformacyjny wpływ włączenia edukacji ekonomicznej do programów szkolnych oraz wpływu sztucznej inteligencji na proces uczenia się oraz tworzenie, przekształcanie, ale też zanikanie zawodów.

[Kliknij tutaj, aby się zarejestrować](#)





## 5. Kalendarz wydarzeń na nadchodzące miesiące.



MENTOR 2.0

nef

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# NEF KRAKÓW

Ścieżki do jutra: Edukacja świadomych obywateli, sztuczna inteligencja i kształtowanie horyzontów kariery

**13 - 14 marca, 2024**






**Zarejestruj się tutaj:** <https://app.eveneae.pl/event/nefkrakow/>

**Więcej informacji na:** <https://neweducationforum.com/>

# NEF OLSZTYN

**15 - 16 kwietnia, 2024**

### Więcej informacji można znaleźć na:

-  <https://neweducationforum.com/>
-  <https://www.linkedin.com/company/new-education-forum/>
-  <https://www.facebook.com/NewEducationForum>


## Źródła

1. National Research Council. 2001. Eager to Learn: Educating Our Preschoolers. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9745>.
2. Badanie Microsoft Corp 2015 i artykuł Kevina McSpaddena dla TIME <https://time.com/3858309/attention-spans-goldfish/>.

## Obserwuj nas na mediach społecznościowych, aby być na bieżąco

### Centrum Innowacyjnej Edukacji

 <https://ciedu.eu/>

 <https://www.linkedin.com/company/cie-center-for-innovative-education/>

 <https://www.facebook.com/ciedu.eu/>

### Forum Nowej Edukacji

 <https://neweducationforum.com/>

 <https://www.linkedin.com/company/new-education-forum/>

 <https://www.facebook.com/NewEducationForum>

### Skontaktuj się z nami

 [info@ciedu.eu](mailto:info@ciedu.eu)